

Kvalitetsredovisning - Förskola T3 2020

Förskola

Innehållsförteckning

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 Inledande beskrivning | 3 |
| 1.1 Övergripande beskrivning av enheten/verksamheten | 3 |
| 1.2 Inre organisation..... | 3 |
| 2 Det systematiska kvalitetsarbetet | 3 |
| 2.1 Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet | 3 |
| 2.2 Medarbetares delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet | 4 |
| 3 Uppföljning 2020 med framåsyftande plan 2021 | 4 |
| 3.1 Identifierade utvecklingsområden | 4 |
| 3.2 Analys..... | 5 |
| 3.3 Åtgärder..... | 6 |
| 3.4 Analys av utfall ekonomi, lokaler, bemanning..... | 6 |

1 Inledande beskrivning

1.1 Övergripande beskrivning av enheten/verksamheten

Enköpings kommun har idag 20 stycken kommunala förskoleenheter med sex tillhörande bussar. Vi har en avdelning, Svalan på Kraftens förskola för kommunens asylsökande familjer. Vi erbjuder kväll natt och helg verksamhet och vi har en öppen förskola. Verksamheterna leds av 12 stycken rektorer. Ett förskoleteam med specialpedagogisk kompetens arbetar på uppdrag av rektor som en stödfunktion gällande barn med rätt till särskilt stöd samt handledning av arbetslag. Som administrativt stöd till rektorerna finns tre intendentur. Förskoleverksamheten har även en vikariesamordnare som sköter hanteringen och behovet av timvikarier i verksamheterna.

Förskoleverksamheten har på övergripande nivå en It-samordnare

Antal barn i kommunen: 2903

Antal barn i kommunal fsk: 1815

Antal barn i fristående fsk: 721

Antal barn i förskola totalt: 2512

71% av barnen går i kommunal fsk

29% av barnen går i fristående fsk

1.2 Inre organisation

Varje förskoleenhet leds och organiseras av rektor. Verksamhetschefen leder rektorsgruppen och förskoleteamet. Verksamhetschefen träffar rektorerna med regelbundenhet och med olika innehåll utifrån övergripande mål och att säkerställa möjlighet för en likvärdig förskola. Mötesstrukturen och innehållet utgår från/har tagit hänsyn till rektorernas behov 1. APT + övriga verksamhetsfrågor 2. Ekonomi/HR/Lokaler 3. Processdagar med möjlighet till kollegialt utbyte samt fördjupning 4. Tillfällen att bjuda in våra stödfunktioner samt plocka upp övriga verksamhetsfrågor för ett kollegialt utbyte. Förskoleteamet har regelbundna möten med verksamhetschef var tredje vecka. Dessa möten har fokus på att skapa ett nuläge samt ge information om vilka insatser som är på gång ute i verksamheterna. Utifrån rådande pandemiläge har alla möten ersatts till digitala möten.

2 Det systematiska kvalitetsarbetet

2.1 Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Varje rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på varje förskoleenhet. På det stora hela följer de liknande upplägg/form för detta och ses som ett underlag både för det egna förbättringsarbetet och för huvudmannens nulägesbedömning, vilka redovisas i T1, T2 och T3.

Nämndens långsiktiga mål (huvudman)

Verksamhetsplan för enheten

Teamkontrakt för arbetslaget

Individuellt måldokument

2.2 Medarbetares delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet

Som del i det systematiska kvalitetsarbetet följer verksamhetschef upp rektorernas arbete och därigenom skapar delaktighet genom: Rektorsmöten, individuella samtal, verksamhetsbesök, inkomna skolklagomål/skolinspektionsärenden och T1, T2 och T3, rektorerna har även i ett kollegialt lärande läst varandras rapporter och gett varandra feedback som ett led i att öka kunskapen om varandras verksamheter. Som vi nämnt i tidigare redovisningar kommer vi att på övergripande plan se över vårt systematiska kvalitetsarbete på alla nivåer.

Verksamhetschef har skapat en grupp med tre rektorsrepresentanter, två av dessa rektorer går tillsammans med två förskollärare en 7,5 hp utbildning i Uppsala universitets regi; Den utforskande spiralen.

Här är ett utdrag ur det tänkta innehållet:

Fortbildningen inriktas mot ett systematiskt kvalitetsarbete som kännetecknas av ett utforskande arbetssätt. I utbildningen behandlas ett ramverk för ett undersökande och verksamhetsutvecklande förhållningssätt där alla som finns i skolan förväntas bidra med sina erfarenheter av och kunskaper om livet och lärandet i skolan. Ramverket bygger på evidensbaserad kunskap och tar sin utgångspunkt i ett aktionsforskande förhållningssätt. I utbildningen problematiseras aspekter av kvalitetsarbetet som inbegriper samarbete, inflytande, delaktighet, resultat och effekter, samt erfarenhetsbaserat och professionellt lärande.

3 Uppföljning 2020 med framåsyftande plan 2021

3.1 Identifierade utvecklingsområden

Följande områden har varit våra identifierade utvecklingsområden för året 2020, dessa utifrån underlag i T1 och T2

- I arbetet med att öka barns delaktighet och inflytande samt förskolans arbete inom området normer och värden och att Barnkonventionen från 1 januari 2020 är svensk lag planerar vi för en fortbildningsinsats kring konventionen. Detta med stöd av Barnombudsmannen, VT-20-HT20.
- Gemensam fortbildning i föreläsningssform gällande förskolans demokratiuppdrag, detta skulle ha skett under hösten-20, men med tanke på osäkerheten i och med pandemin så planeras denna insats till våren 2021.
- I rektorsgruppen ska vi arbeta fram ställningstaganden med utgångspunkt i vad barn i Enköpings förskolor har rätt till, hur kan vi möjliggöra för en likvärdig förskola? VT-20
- Att gemensamt i rektorsgruppen planera för gemensamma fokusområden som sträcker sig över tid, gällande alla våra kommunala förskolor, då det framkommit från flertalet rektorer att detta är en möjlig framgångsfaktor. Att ha gemensamma fokusområden kan även stärka en samsyn i uppdraget och bidra till kollegialt utbyte mellan olika förskolor. HT-20
- Implementering av lärplattform VT-20
- Lärmiljöerna kopplat till digitalisering samt kommunikation och språk är ett utvecklingsområde. HT-20
- Vi behöver tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer, från förskolläraren, rektor till huvudmannanivå. VT-20-HT-20
- Att hitta nya hållbara arbetsformer som bättre svarar mot de ekonomiska förutsättningarna och lärartäthet är ett gemensamt kommande utvecklingsområde. VT-20-Ht-20

- Förskoleteamet ska påbörja ett pilotprojekt för nybildade arbetslag gällande barn och kunskapssyn

3.2 Analys

Samtliga rektorer har i sina beskrivningar av nuläge/resultat och analyser från T1 och T2 lyft hur den pågående pandemin påverkat utformningen av undervisningen. Det som har varit planerat har inte gått att genomföra på det sätt som tänkts. Våra rektorer och pedagoger har arbetat under hård press men ändå lyckats att bibehålla en god kvalitet. Det visar som jag tolkar det i ett fantastiskt engagemang och vilja att under rådande förutsättningar kunna leverera ett innehåll som barn har rätt till, eller som en rektor beskriver - För att sammanfatta helheten så är det tydligt att de framgångsfaktorer som har störst inverkan och påverkan på hur resultatet blir, oavsett ämne, är pedagogens medvetenhet, kunskap och förhållningssätt.

Jag påstår med detta att inte utveckling har skett eller påbörjats men vi ser fortsatt att områdena är nödvändiga att fortsatt arbeta med.

Flera av våra identifierade utvecklingsområden kommer med bakgrund av detta vara våra fortsatta utvecklingsområden för 2021.

Sammantaget kan sägas att rektorernas beskrivning av målområdet för normer och värden ser ut att genomsyra förskolans arbete. Min tolkning är att det utgör grunden i förskolans undervisning. Att tillsammans få möjlighet till fördjupning inom området kan ses som en framgångsfaktor. Att arbeta med det för givet tagna, det vi tror oss ha en gemensam förståelse över. Arbetet med att utveckla lärmiljöerna är påbörjat men kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde. Förskoleteamet har påbörjat vårt pilotprojekt och det finns anledning att återkomma till detta i framtida uppföljningar.

I rektorsgruppen har vi arbetat fram för de kommunala förskolorna en gemensam verksamhetsidé. Syftet med dess framtagande har varit att gemensamt ta fram en riktning i vårt arbete med att öka likvärdigheten för våra förskolor och vilken utbildning barnen i Enköpings kommun ska ha rätt till. Idén är kommunicerad ut till alla våra medarbetare och rektorerna har påbörjat ett arbete med hur varje förskola ska ta sig an denna idé och detta arbete kommer att fortsätta.

I arbetet med förskolans demokratiuppdrag hade vi en inplanerad gemensam studiedag för alla våra medarbetare, detta blev inställt och vi tänkte då om och att vi istället skulle fokusera på rektorerna i ett första läge. Även denna insats har vi på grund av omständigheterna fått lägga på framtiden. I detta arbete kommer vi ta hjälp från Uppsala Universitet, Mimmi Örberg och Jenni Nilsson, författare till boken Demokrati! Teori och praktik i förskolan.

Vi har påbörjat vårt arbete med att förfina och utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete.

Förskolans digitala plattform Infomentor är lanserad och arbete pågår för medarbetare att erövra verktyget fullt ut så att det underlättar i arbetet med att dokumentera varje barns lärande samt att underlätta informationen till vårdnadshavarna.

Överlag har arbetet med övergångar fungerat tillfredställande, rektorer beskriver en önskan att på förvaltningsnivå se över innehållet i övergångar. Det som till största del har försvårat samarbetet är pågående pandemi. Ytterst handlar det om rektorernas ömsesidiga engagemang i att möjliggöra och ge förutsättningar till fortsatt samarbete mellan skolformerna.

3.3 Åtgärder

- Fortsatt fokus på att öka barns delaktighet och inflytande samt förskolans arbete inom området normer och värden.
- Fördjupning kring förskolans demokratiuppdrag fortsätter och en utbildningsinsats med ett första steg för rektorer planeras till HT-21.
- Arbetet med implementering av vår verksamhetsidé med syfte att öka likvärdigheten och vilken förskola Enköpings förskolebarn har rätt till kommer att fortsätta, dels på rektornivå och på enhetsnivå.
- Fortsatt arbete med att planera för gemensamma fokusområden som sträcker sig över tid, gällande alla våra kommunala förskolor, då det framkommit från flertalet rektorer att detta är en möjlig framgångsfaktor. Att ha gemensamma fokusområden kan även stärka en samsyn i uppdraget och bidra till kollegialt utbyte mellan olika förskolor.
- Fortsatt arbete med att undersöka vidare hur innehållet i övergång mellan förskola/förskoleklass kan utvecklas.
- Fortsatt fokus på lärmiljöerna kopplat till digitalisering samt kommunikation och språk är ett utvecklingsområde.
- Fortsatt arbete med att utveckla och tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer, från förskolläraren, rektor till huvudmannanivå.
- Förskoleteamet fortsätter arbetet med vårt pilotprojekt för nybildade arbetslag gällande barn och kunskapssyn

3.4 Analys av utfall ekonomi, lokaler, bemanning

Ekonomi: Sammantaget har förskoleverksamheten visat på ett positivt resultat för 2020. Fortsatt finns en osäkerhet i huruvida vi kommer att få statsbidrag för minskade barngrupper ht-2021-vt-22. Då detta statsbidrag är en riktad insats riskerar uteblivet statsbidrag svårighet att skapa en hållbar organisering för mindre barngrupper. Volymerna har varit lägre än budgeterat inom förskoleverksamheten (-87 barn). Det är framförallt i egen regi det har varit färre barn och endast för 1-2 åringar samt 3-5 åringar med vistelsetid mindre än 15 timmar.

Verksamheten har fått 15,8 mnkr mer i bidrag än budgeterat. Dessa består bl.a. av 5,1 mnkr i statsbidrag för sjuklönekostnader i samband med pandemin samt 4,1 mnkr i statsbidrag för minskade barngrupper. Barnomsorgsavgifterna har varit 2,4 mnkr högre än budgeterat. När det gäller tilläggsbeloppen har 1,8 mnkr mindre än budgeterat betalats ut.

Lönekostnaderna har varit 6,7 mnkr högre än budgeterat och lokalkostnaderna har överstigit budget med 1,4 mnkr.

Totalt sett har verksamheten förskolan gått med överskott på 7,1 mnkr för 2020.

Lokaler: Under 2020 beställdes utredningar på tre nya förskolor i Enköpings tätort. Placeringarna som utreds är i västra Enköping, centrala tätorten och sydöstra delen av Enköping. En utredning är påbörjad (västra Enköping) och övriga görs under 2021. Under 2020 färdigställdes Enköpings kommuns första typförskola i Örsundsbro. Verksamheten startade i de nya lokalerna i augusti månad. Samtidigt byggs också fler typförskolor. Grillby och Korsängens förskolor kommer stå klara 2021 och är nu i slutskedet av byggnationerna. Hummelsta förskola kommer vara klar till 2022 och markarbeten påbörjas januari 2021. Skolsta förskola är också beställd men där har köpet av mark försenat projektet och det kommer tidigast bli klart 2024. Förstudien gällande ersättning av förskolan i Bredsand

har inte kommit tillbaka för beslut, detta på grund av att flera privata markägare finns med och frågan kring om de vill sälja mark till kommunen eller bygga själva inte är helt fastställd. Vi har andra verksamheter som behöver lokaler och i framtida nybyggnationer kommer även deras behov vävas in, tex öppen förskola eller pedagogiskt centrums verksamhet(Familjecentral) Detta för att få ett mer flexibelt och effektivare lokalutnyttjande framöver.

Den långsiktiga planen är också att organisatoriskt bli effektivare och därför flyttar Petterslunds förskola in i Korsängens förskola när den öppnar 2021. Flera privata aktörer är på väg att etablera sig i kommunen och vi behöver ta fram riktlinjer för hur det ska gå till så att vi inte utarmar den verksamhet som redan finns och bedrivs och då riskerar att få lägga ner samt behålla en balans mellan kommunala och privatägda förskolor.

Bemanning: Som ett led i att säkerställa förskolans kvalité kommer vi att erbjuda alla våra utbildade barnskötare en upphandlad barnskötarutbildning. Vi har blivit beviljade medel från omställningsfonden att bekosta denna utbildning. Utbildningen startar HT-21. 5 stycken rektorer går nu rektorsutbildning, övriga rektorer har genomfört utbildningen. Vi har 41% legitimerade förskollärare, 49% utbildade barnskötare och 10% en grupp av dels utbildade barnskötare samt förskollärare utan lärarlegitimation.