

Kvalitetsredovisning - SoU T3 2020

Verksamhet för stöd och utveckling

Innehållsförteckning

| | |
|--|----------|
| 1 Inledande beskrivning | 3 |
| 1.1 Övergripande beskrivning av enheten/verksamheten | 3 |
| 1.2 Inre organisation..... | 3 |
| 2 Det systematiska kvalitetsarbetet | 4 |
| 2.1 Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet | 4 |
| 2.2 Medarbetares delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet | 4 |
| 3 Uppföljning 2020 med framåsyftande plan 2021 | 5 |
| 3.1 Identifierade utvecklingsområden | 5 |
| 3.2 Analys..... | 7 |
| 3.3 Åtgärder..... | 9 |
| 3.4 Analys av utfall ekonomi, lokaler, bemanning..... | 10 |

1 Inledande beskrivning

1.1 Övergripande beskrivning av enheten/verksamheten

Stöd-och utvecklingsenheten (SoU) är en ny enhet inom Utbildningsförvaltningen sedan början av 2020. I enheten ryms verksamheter som på olika sätt och omfattning stödjer samtliga skolformers strävan att ge barn och elever de bästa förutsättningarna till utveckling och lärande. Genom att samla dessa funktioner, är målet att skapa synergieffekter och därmed stärka kvalitet och effektivitet i arbetet.

Enheten "sjösattes" på allvar i februari 2020, samtidigt som Covidpandemin slog sitt järngrepp över världen. Verksamhetschefen har under största delen av året också tjänstgjort som enhetschef för elevhälsan, p.g.a. sjukfrånvaro. Utmaningarna har varit många, men enheten ser fram emot att snart på allvar komma igång med utvecklingen av det gemensamma arbetet.

1.2 Inre organisation

De verksamheter som ingår i SoU är:

Enabygdens naturskoleverksamhet (ENV), och Enköpings Naturvetenskap och teknik (ENat). Dessa verksamheter arbetar för att höja pedagogernas kompetens när det gäller utomhuspedagogik, naturvetenskap, programmering och teknik, huvudsakligen i direkt arbete med eleverna i grundskolan, men också genom riktade fortbildningsinsatser. I enheten arbetar tre pedagoger.

Modersmål (grundskola) stöttar elever i modersmålsundervisning och studiehandledning. Inom enheten organiseras 27 modersmåls lärare som undervisar i 32 olika språk, på hel- eller deltid. Enheten leds av en enhetschef.

Elevhälsan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande med elevers hälsa, värdegrund, stöd och lärmiljöer. I enheten (den centrala elevhälsan -grundskola och gymnasium) har under 2020 ingått nio kuratorer, åtta psykologer (varav två PTP), 14 skolsköterskor och en skolläkare, i varierande tjänstgöringsgrad. I enheten ingår även Skolteamet med en specialpedagog och en psykolog. Skolteamet är ett samarbete med Socialtjänsten kring familjehemsplacerade barn. Arbetet leds av en enhetschef, som också har ansvar för beredning av tilläggsbelopp och tillsyn av och tillstånd till fristående enheter.

Forsknings- och utvecklingsenheten (FoU), I enheten ligger bl.a. uppdrag att stärka förvaltningens forskningsanknytning genom samarbete med Uppsala Universitet (FOSAM; ULF), professionsutveckling för pedagoger, utveckling av partnerskoleverksamheten för lärarstudenter och förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. I enheten finns en samordnare, som bl.a. har ansvaret för VFU-administrationen samt en handläggare på deltid som stöd till verksamhetschefen i det förvaltningsövergripande kvalitetsarbetet. På deltid är också två kommundoktorander knutna till FOU, och fram till augusti fanns också en lektor i arbetsteamet. Kommundoktoranderna arbetar med studier inom matematikdidaktik, med fokus på flerspråkiga elevers lärande, samt fritidshemmets matematik.

FOU vänder sig till alla förvaltningens skolformer.

SoU-enheten i sin helhet leds av en verksamhetschef.

2 Det systematiska kvalitetsarbetet

2.1 Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Samtliga verksamheter som ingår i SoU bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån egna identifierade utvecklingsområden. Nytt för 2020 är dock att alla nu också ingår i det förvaltningsgemensamma upplägget och skriver sina rapporter i Stratsys. Detta skapar förutsättningar för en gemensam förståelse för uppdraget i läroplanerna och nämndens prioriteringar samt insikt i vad uppdragen innebär för den egna rollen och det egna ansvarsområdet. Dessutom breddas möjligheter till att identifiera gemensamma utvecklingsområden.

Att möjliggöra insyn i varandras verksamheter, kunna dela med sig, inspirera varandra och identifiera gemensamma utvecklingsområden var teman på vårt uppstartsmöte tidigt i våras. Planer gjordes för en rivstartande kick-off för den nya verksamhetsgrenen. Detta har dock tyvärr låtit sig dröja p.g.a. pandemin och förhoppningar finns nu på hösten 2021.

Trots stora utmaningar har inte utvecklingsarbetet för enheterna på något sätt avstannat.

Inom **elevhälsan** framhålls arbetet med uppbyggnad av ledningssystemet Stratsys och 2c8. Ledningssystemet är ett steg i riktningen mot tydligare kvalitetsarbete där organisationens arbete blir lättare att följa och utvärdera samt att i framtiden kunna arbeta mer för en likvärdig elevhälsa.

Under året har **modersmåsenheten** haft fortsatt fokus på tre utvecklingsområden: digital utveckling, läroplansarbete och arbetsmiljö.

ENaT/ENV använder till största delen två verktyg som stöd för det systematiska kvalitetsarbetet- verksamhetsplaner och lärarutvärderingar. Utifrån dessa utvecklas verksamheten kontinuerligt.

FoU- har som sina verksamhetsområden att utveckla förvaltningens kvalitetsarbete i dess helhet, utifrån identifierade utvecklingsområden tillhandahålla fortbildning för pedagoger och enheter samt kvalitetssäkra VFU-studenternas verksamhetsförlagda utbildning i kommunen.

Då det gemensamma arbetet för SoU avstannat, eller rättare sagt inte kunnat komma igång på allvar, så kommer varje verksamhetsgren, i hög utsträckning, tala för sig själv i denna rapport.

2.2 Medarbetares delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet

Upplägget ser i nuläget lite olika ut i de olika verksamhetsgrenarna. På varierande sätt och i varierande omfattning involveras medarbetarna indirekt och direkt.

ENV/ENaT består av tre pedagoger som på ett omedelbart och direkt sätt är involverade i utvecklingsarbetet.

Ansvar för **elevhälsans** kvalitetsarbete har under enhetschefs frånvaro delegerats till medicinskt ledningsansvarig skolsköterska (MLA), psykologiskt ledningsansvarig psykolog (PLA) och kuratorssamordnare. Dessa tre har lett sina respektive kategoriers arbete. Elevhälsans personal arbetar med det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet där man kontinuerligt planerar, genomför, utvärderar och analyserar bland annat elevhälsans insatser. Varje anställd i elevhälsan tar själv ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet på sin arbetsplats och tillsammans med elevhälsoteamet (EHT) på skolan, sin kategori eller andra viktiga funktioner.

Kvalitetsarbetet för **modersmåsenheten** leds av enhetschefen i direkt samarbete med sina

medarbetare.

FoU-enheten utvecklar och sammanfattar, i förvaltningens kvalitetsrapporter, det kvalitetsarbete som bedrivs på alla nivåer och i alla verksamheter. I alla FoU:s verksamhetsområden finns en nära dialog med berörda medarbetare, pedagoger, rektorer och verksamhetschefer.

3 Uppföljning 2020 med framåsyftande plan 2021

3.1 Identifierade utvecklingsområden

ENaT/ ENV

ENaT/ ENV:s primära uppgift är att implementera arbetssätt som ökar elevers motivation och därmed möjlighet att klara läroplanens kunskapsmål.

Under arbetet med T1 lyftes dock frågan om ENaT/ENV:s roll i arbetet med **läroplansuppdraget i kap 2** (Normer och värden), något som enheten, utifrån skolornas behov, är beredd att arbeta vidare med.

Både ENaT och ENV är idag mycket framgångsrika och uppskattade verksamheter. Detta innebär dock inte att ansvariga pedagoger slår sig till ro. Ett ständigt arbete kring **kvalitetshöjning och identifikation av framgångsfaktorer** pågår, utifrån de utvärderingar som görs. Här är exempel på områden som är fokus för kvalitetshöjning:

ENaT:

- Ett system införs där lärarna som vanligt är med när ENaT genomför ett tema i en klass. Någon av de närmaste dagarna efter genomför läraren samma tema med en annan grupp. Enheten står för materialet och finns som stöd för genomförandet.
- Skolor ska uppmuntras att köpa in material för att med stöd av ENaT göra egna ”ENaT lådor”
- Ta fram materiallistor med inköpsrekommendationer.
- Utveckling av nya innovativa teman i dialog med lärarna. Nätverket blir här en viktig plattform för dialog.
- Enheten sammanställer de aktiviteter som genomförts på respektive skola i slutet av ENaT-perioden och informerar rektorerna.

ENV:

- Enheten fortsätter att erbjuda utomhuspedagogiska teman som har en koppling till klassens och lärarens ordinarie arbete och som är väl förankrade i läroplanen.
- Enheten ger lärarna stöd och kompetensutveckling så att användningen av utomhuspedagogik ökar i Enköpings grundskolor.
- Enheten gör en informationssatsning mot lärarna med utskick och film om hur utomhuspedagogik kan träna elevernas förmågor i olika ämnen.
- Sprider information om att lärarna kan låna Naturskolans material för egna uteaktiviteter.
- Fortsätter satsningen på samarbetsprojekt med enskilda arbetslag utifrån viljan hos pedagogerna att utveckla sin Utomhuspedagogik på skolgården (UPS).

För att inte tappa vid övergångar får ansvarig pedagog ett dokument som visar vilka aktiviteter som tidigare genomförts på respektive skolenhet.

Modersmål

För att få ett helhetsperspektiv och kunna ta ansvar för elevernas resultat i årskurs 6 åk 9 behöver modersmålsämnet vara med i **ämneskollen** varje gång enkäten genomförs. För att kunna avläsa resultat för respektive språk är det önskvärt att ämnet kan redovisas språkvis

Enheten behöver fortsätta att fokusera på **medarbetarnas kunskaper i digitala arbetssätt**. Kunskap är en färskvara och alla behöver få förutsättningar att regelbundet använda digitalisering i sitt arbete. Situationen under senare delen av höstterminen har skyndat på och bidragit till ökad användning av digital undervisning bland alla medarbetare inom både modersmål och studiehandledning.

Det finns ett stort intresse för **arbetsmiljöarbete** bland medarbetarna. Former behöver skapas för att fortsätta detta arbete, även om pandemiläget kommer att innebära en lång tid av arbete på distans och med digitala möten.

I arbetet med att **höja kompetensen och förståelsen för kunskapskraven i läroplanen** har enheten kommit långt i arbetet under året. Arbetet behöver dock hållas i och kontinuerligt nå nya medarbetare. Det underlättar även vid nyrekrytering att nya medarbetare har tidigare erfarenheter från bedömnings- och betygsarbete.

Elevhälsan

Elevhälsans fokusområden:

- Ha en fullbemannad och välfungerande elevhälsa
- Fortsätta arbetet kring LGR11 för ytterligare förankring tillsammans i professionerna, men även tillsammans med rektorerna.
- Tydliggöra och prioritera yrkeskategoriernas arbete och kompetens.
- Utveckla samarbetet mellan de olika yrkeskategorierna och skolorna på ett integrerat sätt. Exempelvis genom utveckling av samarbetskolor.
- Arkivering av elevhälsojournaler
- Utveckling av dokumentation – skicka hälsoblanketter digitalt.
- Utbildning i Prorenata för användare.
- Utbildning i Prorenata för administratörer.
- Fortsätta uppbyggnaden av verksamhetens ledningssystem Stratsys och 2c

FoU

Enheten har inte medverkat i T1 och T2, utan kommer in nu i T3.

När det gäller **kvalitetsarbetet**, så har innehållet i rapporterna omarbetats för att på ett tydligare sätt fokusera läroplanernas uppdrag. Rubrikerna/ uppdragsområdena i de olika läroplanerna, är till stora delar samstämmiga för alla våra skolformer- förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. Till läroplansuppdragen har sedan kommunens mål och nämndens indikatorer knutits. Att på detta sätt ha läroplanen i fokus för kvalitetsarbetet har inte fallit sig helt naturligt för alla verksamheter, så här finns mer att göra. Fler enheter har kommit med i arbetet, framför allt gäller det de olika grenarna i vuxenutbildningen och stöd- och utvecklingsenheten.

När det gäller arbetet kring **lärarstudenterna** och deras verksamhetsförlagda utbildning i kommunen, så fortgår utvecklingsarbetet kring **partnerskolor**. I dagsläget är totalt fyra grundskolor, en gymnasieskola samt fyra förskolor inne i partnerskolverksamheten. På varje enhet finns en kontaktperson med nedsättning i sin tjänst för att ge goda förutsättningar för genomförande. Under 2020 har förvaltningen tagit emot 154 studenter.

Under året har enheten planerat för handledarutbildning, som startat feb. 2020.

Kopplat till den verksamhetsförlagda utbildningen är också utvecklingsarbetet kring att möjliggöra för studenterna att skriva **praktiknära självständiga arbeten**. Arbetet pågår för att inkludera fler institutioner. En arbetsgrupp är tillsatt, bestående av representanter från partnerskolor, en rektor, verksamhetschef, kommundoktorand samt representant från Uppsala universitet. En arbetsplan för arbetet är fastställd och en sammanfattande rapport, av arbetet hittills har färdigställts. Dock har pandemin även här påverkat utvecklingsarbetet. Fokus har varit att möjliggöra för VFU- studenterna att överhuvud taget kunna genomföra sina praktikperioder. På gymnasiet finns också en förstelärare med särskilt uppdrag att driva arbetet kring studenters självständiga arbeten.

Ett annat uppdrag för FoU är att i bl.a. samarbete med Uppsala Universitet utifrån ULF-projektet (Utveckling, lärande, forskning), bedriva **forskningsnära kompetensutveckling för pedagoger**. Ett prioriterat område från tidigare kvalitetsarbete är elevers ansvar och delaktighet. Tyvärr har UU inte kunnat få fram forskare att driva ett sådant projekt, så detta har inte kunnat genomföras.

Under läsåret 19/20 har FoU genomfört ett omfattande arbete gällande lärmiljöer, vilket avslutades i maj. Detta har varit ett samarbete mellan SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten), Uppsala universitet och Enköpings kommun. Att projektet är avslutat innebär inte att arbetet är avslutat, utan här förs en dialog med verksamhetschef grundskola kring fortsatt stöd för de enheter som så behöver. Vidare kommer lärmiljöarbetet nu kopplas till arbetet med nya kursplaner.

Fortbildning för personal verksam i fritidshem, har genomförts och avslutats under läsåret, med en fortsättning planeras.

Kompetensutveckling för kommunens förstelärare har genomförts under ledning av Christian Lundal, med fokus på bedömning.

I den mån Coronapandemin tillåtit har enheten deltagit i samverkan och utveckling i nätverk, t.ex. basar under ledning av Linné universitetet och Ämnesdidaktiska forskarskolan- ÄdFo 10-år på Stockholms universitet.

Skolledarakademin har startat till vilken representanter för för-, grund- och gymnasieskolan utsetts.

Enköpings kommun har varit remissinstans för ”Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg” (SOU 2020:34)

Coronapandemin har inneburit stora utmaningar vad det gäller utvecklings- och förändringsarbete överlag.

3.2 Analys

ENaT/ ENV

Coronapandemin har gjort så att ENaT sedan november 2020 inte kan bedriva sin ordinarie verksamhet ute på kommunens alla skolor. Istället för ENaT-teman har verksamheten bedrivits som naturskoledagar ute i skolornas närmiljö. Detta innebär att det är stor risk att lå 20/21 blir helt utan ENaT-verksamhet. ENaT kommer därför att under våren- 21 försöka sig på ett nytt upplägg, som om det faller väl ut kan användas även nästa läsår.

Under våren -21 kommer pedagogerna på alla skolor att erbjudas fortbildning kring ENaT:s temalådor. Under ca två timmar på eftermiddagstid, erbjuds de en digital kurs kring temat. Därefter känner de sig förhoppningsvis mogna att genomföra temat själva med hjälp av

materialet i de temalådor som finns.

Modersmål

Utvärdering visar att eleverna till största del är nöjda med utformningen av modersmålsundervisningen. Enheten har klarat av den omställning som har behövts göras utifrån gällande läge med covid-19.

Den ökade andelen av digital undervisning och kommunikation, har bidragit till effektivare användning av tid. Förflyttningstiden mellan skolor har minskat, därmed har elevtiden kunna ökas. Möjlighet till ökat ansvar och inflytande för eleverna har skapats.

Utvecklingsområde kvarstår för de yngre eleverna, som inte har möjlighet till stöd för genomförande av fjärrundervisning under fritids på eftermiddagarna och inte heller har den hjälpen i hemmet.

Former för arbetsmiljöarbetet behöver utvecklas, om situationen med distansarbete kommer att fortsätta. Enheten är komplex och går inte att jämföra med andra verksamheter eftersom verksamheten riktar sig till alla skolenheter i kommunen.

Elevhälsan

Elevhälsan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande med elevers hälsa, värdegrund, stöd och lärmiljöer. Dagligen sker även aktivt arbete med normkritiska perspektiv och värden utifrån skolans värdegrund. Elevhälsan arbetar på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsans främsta uppdrag är att stötta elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det kan ibland upplevas lite otydligt vad de olika yrkeskategoriernas uppdrag och kompetens är.

Under 2019 genomfördes ett arbete inom elevhälsan för att förankra LGR11 i elevhälsoarbetet där bland annat elevhälsans roll tydliggjordes. I arbetet framkom vikten av att höja medvetenheten hos personalen om uppdragen i läroplanen för att bland annat tydliggöra elevhälsans arbete för verksamheten. Detta arbete bör regelbundet uppdateras för att tydliggöra uppdraget hos de olika yrkeskategorierna inom den centrala verksamheten, men även för skolledning och övriga berörda.

Då elevhälsan ofta arbetar med mjuka värden kan insatsernas effekter och resultat vara svåra att mäta. Det är ändå viktigt att kontinuerligt utvärdera effekten före och efter en insats. Elevhälsans arbete med kartläggningar och analyser från exempelvis hälsosamtal, trivselenkäter, kränkingsanmälningar, avvikelser (inviter) och arbetet med dessa kan uppmärksamma behov och problem både på individ- grupp- och organisationsnivå och bidra till insatser för hela skolan som främjar alla elever. Svaren på kartläggningar och analyserna av dessa, kan även vara indikatorer på arbetets kvalitet och utvecklingsområden.

Ett viktigt arbete framöver är utvecklingen av en så likvärdig elevhälsa som möjligt, för att ge alla elever samma möjligheter oavsett vilken skola de går på. En början på detta kan vara att strukturera och planera för samarbetsskolor för att ge de olika elevhälsoteamen på skolorna en möjlighet att lära av varandra och jobba över gränserna så att allas kompetens tas tillvara.

På grund av den rådande pandemin som finns i samhället, är det av största vikt att elevhälsan förbereder sig för att kunna bemöta elevers eventuella psykiska ohälsa och stress, samt vårdnadshavares frågor som en följd av pandemin.

Under elevhälsochefens uppdrag ligger också beredning av tilläggsbelopp samt tillsyn av och tillstånd till fristående enheter. Här har identifierats stora behov av att tydliggöra strukturer och rutiner. Ett omfattande arbete kring detta har därför inletts.

FoU

Se 3:1

3.3 Åtgärder

ENaT/ ENV

En diskussion med verksamhetschef och styrgrupp kring en tydligare inriktning mot kap 2 i Lgr11 har inte genomförts p.g.a. coronapandemin. Diskussionen får tas upp under våren 2021. Naturskolan har erbjudit fyra grupper att under våren 2021 genomföra utedagar med inriktning mot ett bättre arbetsklimat i klasserna. Det gäller både arbetet mellan elev och elev och lärare och elever.

Övrigt utvecklingsarbete pågår. De områden som inte ännu är helt och fullt genomförda planeras att genomföras under våren 2021. Det gäller utveckling av nya teman, inspelning av filmer som presenterar verksamheterna, analys av framgångsfaktorer och revidering av temabeskrivningar på hemsidan.

Sedan T1 och T2 har ENaT/ENV dessutom planerat för andra kvalitetshöjande aktiviteter:

- Friluftslivets år. En satsning under 2021 med flera aktiviteter som syftar till att främja ett ökat intresse för friluftsliv i skolan och hemmet.
- Digitala kurser kring ENaT:s temalådor.
- ENV har dessutom en framträdande roll i förvaltningens åtagande gällande åtgärdsprogram för ekosystem och biologisk mångfald.

Modersmål

Under de tre år enheten har existerat har arbetet planerats för att tillmötesgå de behov som uppstår inom enheten och i verksamheten utifrån de förutsättningar som funnits. Nuläges - avstämningar, blickar framåt och att inte stanna upp är centralt i det fortsatta arbetet med de utvecklingsområden som identifierats.

Enheten behöver också se över bemanningen ytterligare, för att resurser kring utförande av studiehandledning ska kunna nyttjas optimalt. Likaså avstämning med skolenheter för att elever som har behov av studiehandledning ska få det på det skolspråk som är aktuellt.

Elevhälsan

Långsiktiga mål

- Stratsys och 2c8 ska vara ett fungerande ledningssystem som används i verksamhetens dagliga arbete.
- God kunskap om journalsystemet Prorenata i hela verksamheten för en säker, tidsbesparande och kostnadseffektiv dokumentation.
- E-arkivering av elevhälsojournaler.
- Tydliggörande av yrkeskategoriernas roller och kompetenser i verksamhet och på skolorna.
- En likvärdig elevhälsa med ett gott samarbete mellan yrkeskategorier, skolor och skolläring.

Kortsiktiga mål

- Bygga upp Stratsys och 2c8-processerna i verksamheten.
- Utbildning i Prorenata och Stratsys för användare och/eller administratörer.
- Starta processen om e-arkivering för elevhälsojournaler.
- Börja strukturera och planera för samarbetskolor.

Plan

- Regelbundna möten med verksamhetschefen kring bland annat HSL för en kvalitativ och säker utveckling av elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser.
- Regelbundna möten i ledningsgruppen för att strukturera/utveckla IT och övriga arbete i elevhälsan.

FoU

Utveckling av **kvalitetsarbetet** pågår ständigt i dialog med medarbetare, rektorer, verksamhetschefer, förvaltningsledning och nämnd. Enhetens förhoppning är att kunna arbeta vidare med den struktur som nu utarbetats, få med alla enheter i förvaltningen och att kompetensutveckla kring analysförmågan på alla nivåer.

När det gäller **lärarstudenter/partnerskoleverksamheten** så fortgår arbetet med att utveckla innehållet i de olika praktikperioderna genom t.ex. praktiktäna seminarier och självständiga arbeten.

Kompetensutveckling: Handledarutbildning för ca 40 pedagoger, för såväl kommunala som privata aktörer, startar i samarbete med UU i februari. Till hösten hoppas enheten vara tillbaka med nya utbildningsinsatser, som planeras under våren. I pipeline ligger fortsatt kompetensutveckling för pedagoger i fritidshem, uppföljning kring utbildning "Tillgänglig lärmiljö, pedagogiska seminarier (f.d. förstelärarkonferenser), där nu även förskola och fritidshem inkluderas på ett tydligare sätt, ev. likvärdighetsprojekt i samarbete med UU, "Undervisning i förskolan" 7,5 hp för ett 30-tal pedagoger och rektorer, chefsdagar m.m.

För **SoU-enheten** i sin helhet återupptas arbetet med gemensamma arbetsområden och en gemensam verksamhetsplan.

3.4 Analys av utfall ekonomi, lokaler, bemanning

När det gäller ekonomi så har alla delar inom SoU, utom modersmålsenheten, uppvisat ett överskott i sina budgetar för 2020. En huvudanledning till detta budgetöverskott är pandemin t.ex. uteblivna utbildningar och konferenser samt obefintlig vikarieanvändning vid frånvaro.

Till ENaT/ENV har en pedagog rekryterats under året. Den utannonserade tjänsten vann stort intresse och rekryteringen var mycket smidig. Till elevhälsan har flera rekryteringar gjorts - skolsköterskor, kuratorer och enhetschef. Personalomsättningen är oroande. Nyrekryteringen har dock fungerat väl hittills. Samtliga har adekvata utbildningar och legitimationer där så krävs.

De flesta av våra medarbetare har sina lokaler ute på skolorna, och dessa är i stort sett välfungerande. ENaT/ENV är dock i behov av nya lokaler och sådana kommer sannolikt att tillhandahållas i "Nyborgshuset".

Modersmålsenhetens ekonomi har, när det gäller löner, varit i obalans under året. Orsaker är att modersmåls lärare kommit tillbaka tidigare än planerat från längre tjänstledigheter och bland dessa medarbetare finns en stor lönespridning utifrån tidigare organisation. En omplaceringsutredning inom tre språk utifrån lågt elevantal har genomförts. Genomtänkta nyrekryteringar, ändringar i tjänstegrad utifrån omplaceringsutredningen och en uppskriven budget gör att det ser positivt ut för kommande läsår. En större budget ger utrymme för de eventuella nyrekryteringar som kan komma att krävas utifrån kommunens skyldighet att ordna

undervisning om tillräckligt många elever söker ett språk.

De ökade elevantalet i kommunen påverkar möjligheterna för Modersmålsenheten att behålla nuvarande enhetslokaler. Fungerande lokaler för undervisning, planering och förvaring av material på längre sikt för hela enheten utifrån behov behöver lösas snarast under vårterminens start. Det är också en utmaning under pågående läsår att fungerande lokaler för undervisning i modersmål finns på alla skolor och i alla språk.

Inför 2021 är bemanningen löst, legitimationskravet för modersmåls lärare är inte infört och enheten har sedan tidigare rutinerade medarbetare. Intresset vid nyrekryteringar är stort och kraven har ökat från arbetsgivarens sida under enhetens tre år. Det gäller att ha goda referenser och erfarenhet från tidigare undervisning i svenskskola. Gärna lärarexamen eller validerad pedagogisk utbildning från hemlandet.